

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБОУ «Школа № 85»

г. Самара

О.В. Бубнова

04 июня 2020 г.



«СОГЛАСОВАНО»



АКТ

актуализации и согласования с работодателями
содержания и образовательных результатов основной
профессиональной
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

ОПОП (ППССЗ) - 2020 г.

В целях совершенствования программ обучения, обеспечения высококвалифицированного уровня подготовки выпускников, необходимого для поддержания конкурентоспособности учебного заведения, создания перспектив трудоустройства выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж», а также в соответствии с письмом Минпросвещения России «О методических рекомендациях по финансовой грамотности» №05-670 от 02.07.2019 рабочей группой педагогических работников колледжа совместно с представителями работодателей образовательных организаций городского округа Самара был проведен анализ содержания основных профессиональных образовательных программ ФГОС на соответствие заявленных в стандартах образовательных результатов реальному состоянию регионального рынка труда, и требованиям, предъявляемыми к специалистам в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013, регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016, регистрационный № 43326).

Актуализация содержания образовательной программы по данной специальности проводилась рабочей группой, состав которой был определен на основании договоров о сотрудничестве, заключённых ГБПОУ «ССПК» с образовательными организациями (школами) г.о.Самара.

В состав рабочей группы по проведению актуализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавания в начальных классах вошли:

1) сотрудники ГБПОУ «ССПК»

Нестерова Т.В., заместитель директора по учебной работе;

Шишкина Т.А., заведующий заочным отделением;

Саразова О.И., методист заочного отделения;

Митрофанова А.Е., председатель предметно-цикловой комиссии дисциплин психолого-педагогического цикла;

2) руководители, ведущие сотрудники образовательных организаций (школ) г.о. Самара, реализующих образовательные программы начального общего образования и заключивших договоры с ГБПОУ «ССПК» о сотрудничестве в подготовке специалистов по данной специальности:

Соколова М.С., заместитель директора МБОУ «Школа №85» г.о. Самара;

На первом этапе работы по согласованию и актуализации профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах члены рабочей группы из образовательных организаций (школ), решали вопрос о необходимости унификации содержательной и организационной составляющей данной подготовки либо необходимости осуществлять подготовку в соответствии с индивидуальными особенностями деятельности данных образовательных учреждений (школ).

При вынесении данного решения члены рабочей группы исходили из понимания того, что подготовка специалистов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов» имеет организационно-содержательную специфику, определяемую сетевым характером образовательных организаций (школ) г.о.Самара, Самарской области и других регионов РФ. Структура, организационные аспекты, содержание и условия деятельности всех образовательных организаций (школ) РФ, реализующих образовательные программы начального общего образования, независимо от их конкретного наименования и местонахождения, регулируются едиными нормативно-правовыми документами, содержание которых может варьироваться исключительно внутри заданных параметров указанных документов.

В связи с изложенным выше было принято решение об унификации организационно-

содержательной составляющей подготовки специалистов по данной специальности в соответствии с требованиями к организации и содержанию начального общего образования в образовательных организациях (школах) РФ, регламентируемых главными нормативно-распорядительными документами РФ.

Таким образом, с целью проведения процедуры актуализации и согласования содержания основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составом рабочей группы был проведен:

анализ соответствия требований ФГОС СПО по специальности требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013, регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016, регистрационный № 43326);

методический анализ учета требований современного ФГОС начального общего образования (утв.приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 № 373) в содержании ФГОС СПО по данной специальности;

методический анализ учета требований современного ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утв.приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598) в содержании ФГОС СПО по данной специальности;

анализ требований регионального рынка труда в технологии анкетирования работодателей из числа руководителей и ведущих сотрудников, обеспечивающих реализацию ФГОС начального образования в образовательных учреждениях городского округа Самара и методический анализ учета требований современного ФГОС начального общего образования в содержании ФГОС СПО по данной специальности;

методический анализ письма Минпросвещения России «О методических рекомендациях по финансовой грамотности» №05-670 от 02.07.2019 г. и примерной программы учебного элемента «Принципы и практики бережливого производства» (письмо МОиН Самарской области от 30.08.2019 №16/2806)

Дополнительно был проведен анализ соответствия требований ФГОС СПО по специальности требованиям стандартов движения «Молодые профессионалы» (WSR) по компетенции «Преподавание в младших классах»;

Члены рабочей группы по согласованию содержания профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах из числа сотрудников ГБПОУ «ССПК» и представителей работодателей, заключивших договоры о сотрудничестве в подготовке обучающихся по данной специальности на базе образовательных организаций (школ), пришли к заключению, что все названные выше документы, регламентируют профессиональную деятельность учителя начальных классов и должны быть учтены при разработке и реализации профессиональной образовательной программы по данной специальности.

Анализ требований ФГОС СПО на предмет соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» проводился в соответствии с технологией и формой, рекомендованной лабораторией профессионального образования Центра развития образования ФГБУ «Российская академия образования» и Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Проведенный анализ позволяет заключить следующее:

ФГОС СПО соответствуют следующие обобщенные трудовые функции, заявленные в профессиональном стандарте:

ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Уровень квалификации - 6.

ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Уровень квалификации - 5-6.

Указанные функции полностью отражены в содержании ФГОС СПО: в наименованиях заявленных в ФГОС СПО видов профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов (профессиональных модулях), а также в наименовании профессиональных компетенций, требованиях к практическому опыту, умениям и знаниям, предъявляемых ФГОС СПО по данной специальности.

Таблица 1

Наименование показателя	Критерии показателя, необходимые для установления соответствия ФГОС положениям профессионального стандарта	Экспертная оценка		Обоснование оценки и указания, необходимые к уточнению содержания реализации образовательной программы по специальности в соответствии с ФГОС СПО
		да	нет	
ФГОС СПО: Раздел IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников Раздел V. Требования к результатам освоения программы				
Соответствие требований ФГОС СПО к освоению выпускниками видов деятельности и профессиональных компетенций положениям ПС	Обеспечение подготовки, достаточной для трудоустройства	да		
	Актуальность осваиваемых видов деятельности и компетенций для современной профессиональной деятельности	да		
	Соответствие терминологии профессионального стандарта (ПС)	да		
ФГОС СПО: Раздел VI. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена				
Соответствие требований ФГОС СПО к умениям положениям ПС	Полнота перечня умений (перечислены все значимые умения)	да		Отсутствуют умения: - владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (добавить в ПМ 01); - реализация современных, в т.ч. интерактивных, форм и методов воспитательной

				<p>работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (добавить в ПМ 02);</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления (добавить в ПМ 03); - использование конструктивных воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка (добавить в ПМ 03); - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников (добавить в ПМ 03); - владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций (добавить в ПМ 01); - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач (добавить в ПМ 03); - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий (добавить в ПМ 01); - оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемой предмете предметный и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик (добавить в ПМ 01); - формировать детско-взрослые сообщества(добавить в ПМ 03);
	Актуальность умений для современной профессиональной деятельности	д а		
	Современность терминологии, ее соответствие ПС	д а		Дополнить формулировку умения во ФГОС «Развитие у обучающихся познавательной

				активности, самостоятельности, инициативы» в соответствии с ПС («...творческих способностей формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни»).
Соответствие требований ФГОС СПО к знаниям положениям ПС	Полнота перечня знаний (перечислены все значимые знания)	д а		Отсутствуют знания: - история, теория закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества (добавить в ОП 01); - пути достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения (добавить в ПМ 01); - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (добавить в ПМ 01); - законы развития личности и проявления личностных свойств (добавить в ОП 02); - педагогические закономерности организации образовательного процесса (добавить в ОП 01); - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий (добавить в ОП 01);
	Актуальность знаний для современной профессиональной деятельности	д а		
	Современность терминологии, ее соответствие ПС	д а		

В целом, оценка соответствия видов и задач профессиональной деятельности, требований к результатам освоения программ (умениям, знаниям, профессиональным компетенциям), содержащихся в ФГОС СПО по данной специальности, показала соответствие заявленным в профессиональном стандарте области, объектам, видам и задачам профессиональной деятельности. Требования к условиям реализации образовательной программы, заявленные во ФГОС СПО, обеспечивают достижение заявленных результатов освоения программы.

Положения профессионального стандарта в целом учтены в ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах, однако требуется введение отдельных изменений в содержание преподаваемых курсов с целью более полного и конкретного отражения знаний и умений в связи с требованиями профессионального стандарта (см. Таблицу 1).

Анализ учета требований современного ФГОС начального общего образования (утв. приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373), методический анализ учета требований современного ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утв. приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598) в содержании ФГОС СПО по данной специальности и методический анализ письма Минпросвещения России «О методических рекомендациях по финансовой грамотности» № 05-670 от 02.07.2019 и примерной программы учебного элемента «Принципы и практики бережливого производства». проводился на основе опроса работодателей из числа руководителей, ведущих сотрудников образовательных организаций (школ) г.о. Самара, обеспечивающих реализацию ФГОС начального общего образования.

Представителями работодателей также был проведен анализ видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций выпускника по названной выше специальности, на основе которого определена необходимость расширения и конкретизации содержания подготовки обучающихся путем внесения предложений, отражающих дополнительные квалификационные требования к профессиональной деятельности будущих специалистов.

Таблица 2

Код ПК	Наименование ПК	Соответствие требованиям работодателей
ВПД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования	соответствует
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки	соответствует
ПК 1.2.	Проводить уроки	соответствует
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	соответствует
ПК 1.4.	Анализировать уроки	соответствует
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	соответствует
ВПД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	соответствует
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	соответствует
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия	соответствует
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	соответствует
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	соответствует
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	соответствует
ВПД 3	Классное руководство	соответствует
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	соответствует
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	соответствует
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия	соответствует
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	соответствует
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	соответствует
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	соответствует
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями	соответствует
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	соответствует
ВПД 4	Методическое обеспечение образовательного процесса	соответствует
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать	соответствует

	учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	соответствует
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	соответствует
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	соответствует
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	соответствует
ПК 4.6	Включаться в производственные процессы организаций, строящих системы бережливого производства	соответствует

Анализ опроса представителей работодателей позволил выделить дополнительные квалификационные требования регионального рынка труда (работодателей) к подготовке специалистов с квалификацией «учитель начальных классов».

Таблица 3

№ п/п	Дополнительные квалификационные требования
1)	эффективно организовывать собственную деятельность, стремиться к повышению ее качества;
2)	самостоятельно принимать педагогические решения и нести за них ответственность;
3)	осуществлять поиск и использование информации для выполнения профессиональных задач и личностного развития;
4)	использовать информационно-коммуникационные технологии и уметь приобщать младших школьников к их адекватному использованию;
5)	умение коллегиально работать в педагогическом коллективе, взаимодействовать с руководством, родителями, социальными партнерами и другими участниками образовательного процесса;
6)	принимать на себя ответственности за качество образовательного процесса: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу;
7)	заниматься самообразованием, стремиться к саморазвитию;
8)	мобильно и адекватно реагировать на смену педагогических технологий и структурные изменения в системе образования;
9)	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
10)	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
11)	анализировать современное состояние системы образования, государственную политику в области образования;
12)	быть готовым к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования;
13)	уметь организовывать проектную деятельность младших школьников;
14)	знать и уметь использовать современные образовательные технологии, включая технологии SMART и робототехнику на уроках и во внеурочной деятельности младших школьников;
15)	уметь осуществлять преподавание истории и обществознания, иностранного языка, информатики, изобразительной деятельности в начальной школе;
16)	уметь организовывать внеурочную работу младших школьников в разных областях деятельности (социально-педагогическая, научно-познавательная,

	изобразительная, физкультурно-оздоровительная, эколого-биологическая, туристско-краеведческая)
17)	уметь самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
18)	иметь навыки принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента;
19)	знать структуру семейного бюджета и экономики семьи; депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане
20)	уметь координировать и выполнять работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
21)	участвовать в построении псевдопроизводственного процесса в модельной ситуации на основе метода PDCA (планировать, действовать, проверять, корректировать)
22)	организовывать свое рабочее место с применением метода 5 С
23)	знать назначение и порядок построения диаграммы Исикавы, диаграммы Парето
24)	знать назначение контрольного листка в управлении качеством

Анализ требований ФГОС СПО на предмет соответствия требованиям стандарта движения «Молодые профессионалы» (WSR) по компетенции «Преподавание в младших классах». В соответствии с заданиями, используемыми для оценки профессиональных компетенций на V Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WSR)-2017 ввести в содержание ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах отработку следующих профессиональных умений и навыков.

Таблица 4

№ п/п	Задание чемпионата «Молодые профессионалы»	Указание учебной дисциплины (МДК, практики, ПМ), в рамках которой отрабатываются профессиональные компетенции с учетом заданий чемпионата «Молодые профессионалы»
1	Разработка технологической карты фрагмента урока	1. ОУД. 01 Русский язык 2. ОУД. 02 Литература 3. ОУД. 09 Обществознание (вкл. экономику и право) 4. ОГСЭ. 01 Основы философии 5. ОГСЭ. 02 Психология общения 6. ОГСЭ. 07 Общие компетенции профессионала ОП. 09 Теоретические и методические основы использования технологии SMART и робототехники в начальной школе 7. ОП. 10 Основы учебно-исследовательской деятельности
2	Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	ОП 01 Педагогика ОП. 02 Психология ОП. 09 Теоретические и методические основы использования технологии SMART и робототехники в начальной школе ОГСЭ. 02 Психология общения ОГСЭ. 07 Общие компетенции профессионала ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК. 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом МДК. 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК. 01.09 Методика преподавания обществознания в начальной школе УП. 01 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 01 ПП. 01 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 01

		<p>ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>МДК. 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</p> <p>УП. 04 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 04</p> <p>ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 04</p>
3	<p>Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока</p>	<p>ОП 01 Педагогика</p> <p>ОП. 02 Психология</p> <p>ОП. 09 Теоретические и методические основы использования технологии SMART и робототехники в начальной школе</p> <p>ОП. 08 Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в начальной школе</p> <p>ОГСЭ. 02 Психология общения</p> <p>ОГСЭ. 07 Общие компетенции профессионала</p> <p>ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p> <p>МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы</p> <p>МДК. 02.02 Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности</p> <p>МДК. 02.03 Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (информатика)</p> <p>МДК. 02.04 Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</p> <p>МДК. 02.05 Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>МДК. 02.06 Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности</p> <p>МДК. 02.07 Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности</p> <p>УП. 02 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 02</p> <p>ПП. 02 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 02</p>
4	<p>Разработка и проведение внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием интерактивного оборудования и робототехники.</p>	<p>ОП 01 Педагогика</p> <p>ОП. 02 Психология</p> <p>ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ОП. 09 Теоретические и методические основы использования технологии SMART и робототехники в начальной школе</p> <p>ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОГСЭ. 02 Психология общения</p> <p>ОГСЭ. 07 Общие компетенции профессионала</p> <p>ПМ. 03 Классное руководство</p> <p>МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p>

		УП. 03 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 03 ПП. 03 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03
5	Разработка паспорта проекта для организации проектноисследовательской деятельности обучающихся.	ОГСЭ. 02 Психология общения ОП. 02 Психология ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ПМ. 03 Классное руководство МДК. 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя УП. 03 Учебная практика по профессиональному модулю ПМ 03 ПП. 03 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03 МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом МДК. 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК. 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом ПП. 01 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 01 ПП. 02 Производственная практика (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 02

Результатом такого всестороннего анализа явилось согласование содержания инвариантной и вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах между ГБПОУ «ССПК» и представителями работодателей из числа образовательных организаций (школ) г.о. Самара.

Общий объем дисциплин вариативной части составляет 936 часов, что составляет 30% от общего объема времени, отведенного на освоение основной профессиональной образовательной программы, и дает возможность расширения и углубления подготовки по обязательной части, получения дополнительных умений, знаний и компетенций, обеспечивающих соответствие подготовки будущего учителя начальных классов требованиям единых нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в системе начального общего образования. Профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в ГБПОУ «ССПК» учитывает требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», требования ФГОС начального общего образования и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, реализация которых является профессиональной обязанностью учителя начальных классов. Также в рамках реализации данной профессиональной образовательной программы учтены требования движения «Молодые профессионалы» (WSR) и унифицированные запросы регионального рынка труда на дополнительные квалификационные требования к выпускникам по данной специальности с учетом уровня подготовленности и уровня получаемого обучающимися профессионального образования.

Большинство предъявляемых требований учтены в содержании обязательной части ФГОС СПО по данной специальности. Дополнительные квалификационные требования и требования указанных выше нормативно-правовых документов, не вошедшие в содержание обязательной части ФГОС СПО, реализуются в рамках вариативной составляющей, распределение объемов которой отражено в Таблице 5.

Таблица 5

Код дисциплины/МДК	Название дисциплин/МДК	Объем аудиторной нагрузки (ч.)	Объем максимальной нагрузки (час.)
ОГСЭ.07	Рынок труда и профессиональная карьера	32	34
ОГСЭ.08	Общие компетенции профессионала	85	139
ОП.06	Основы коррекционно-педагогической деятельности учителя начальной школы	56	84
ОП.07	Основы предпринимательства	36	58
ОП.08	Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в начальной школе	56	84
ОП.09	Теоретические и методические основы использования технологии SMART и робототехники в начальной школе	115	172
ОП.10	Основы учебно-исследовательской деятельности	46	69
ОП.11	Основы финансовой грамотности	36	54
МДК 01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	54	81
МДК 01.04	Теоретические основы математики с методикой преподавания	28	42
МДК 01.09	Методика преподавания обществознания в начальной школе	40	60
МДК.02.02	Основы организации внеурочной работы в области социально-педагогической деятельности	58	87
МДК.02.03	Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности (информатика)	70	105
МДК. 02.04	Основы организации внеурочной работы в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства	58	87
МДК.02.05	Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности	40	60
МДК.02.06	Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности	56	84
МДК.02.07	Основы организации внеурочной работы в области туристско-краеведческой деятельности	53	79
МДК 04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов (принципы и практики бережливого производства)	17	25
Итого		936	1404

Анализ учета названных выше требований в процессе актуализации и согласования структуры, содержания, условий и результатов освоения профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов» проводился на основе их соотнесения с требованиями ФГОС СПО по указанной специальности, а также следующих компонентов образовательной программы:

- структурно-логических схем (учебного плана, календарных графиков учебного процесса, аттестаций),
- рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практики (в том числе преддипломной практики),
- фонда оценочных средств,
- тематики и требований к содержанию и выполнению курсовых работ,
- программы ГИА, в том числе тематики и требований к содержанию и выполнению дипломных работ.

Заключение

В процессе анализа требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», требований ФГОС начального общего образования и ФГОС начального образования обучающихся с ОВЗ, стандартов движения «Молодые профессионалы» (WSR), работодателей, рабочая группа по актуализации и согласованию основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности пришла к следующему соглашению:

1) подготовка специалистов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с квалификацией «учитель начальных классов» осуществляется для сети образовательных организаций (школ) г.о. Самара, Самарской области и других регионов РФ, регулируется едиными нормативно-правовыми документами федерального уровня и едиными требованиями сети данных организаций, что определяет унифицированное единообразное ее содержание и условия реализации для всех обучающихся по данной специальности;

2) виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определенные стандартом, введенные в основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, дополнительные образовательные результаты из часов вариативной части и конкретизация содержания основной части в полном объеме обеспечивают требования профессионального стандарта, рынка труда к профессиональным умениям, знаниям и опыту практической деятельности будущих специалистов, готовых к трудоустройству, началу профессиональной деятельности и продолжению профессионального образования, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда;

3) структурно-логические схемы (учебный план, календарные графики учебного процесса, аттестаций), сроки и последовательность изучения учебных дисциплин/профессиональных модулей, всех видов учебной и производственной практики, сроки выполнения курсовых работ, государственной итоговой аттестации выстроены логически и предполагают параллельно-последовательную организацию в силу специфики содержания образовательной программы;

4) содержание рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практики основной профессиональной образовательной программы полностью отражают требования профессионального стандарта, учитывают требования работодателей и ФГОС начального общего образования и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, подчиняясь общей цели профессионального образования, содержательно наполняют все заявленные результаты ФГОС и работодателей, заключивших договоры с ГБПОУ «ССПК» о сотрудничестве в подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

5) фонд оценочных средств, а также формы проведения аттестационных испытаний в полной мере позволяет произвести оценку сформированности умений, знаний, а также общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями как ФГОС

СПО по специальности, так и дополнительных умений, знаний и профессиональных компетенций, реализация которых опирается на запросы работодателей, требования профессионального стандарта и иные нормативно-правовые документы, обеспечивающие подготовку

6) тематика, требования к содержанию и выполнению курсовых работ по специальности полностью отражает профессиональную направленность подготовки по заявленной специальности и учитывает региональные запросы работодателей;

7) структура, содержание и технология проведения государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС СПО, учитывает региональные запросы работодателей и позволяет произвести объективную оценку сформированности общих и профессиональных компетенций с учетом требований профессионального стандарта.

Члены рабочей группы по согласованию основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка):

со стороны работодателей:

Зам. директора
МБОУ «Школа № 85» г.о. Самара
М.С.Соколова

со стороны ГБПОУ «ССПК»:

Зам. директора по УР

Т.В. Нестерова

Зав. заочным отделением

Т.А.Шишкина

Методист заочного отделения

О.И. Саразова

Председатель ПЦК дисциплин психолого-педагогического цикла

А.Е. Митрофанова